Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.21 Основы инклюзивного образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, доцент Андреева Алена Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 13

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 20

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 21

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, способствующую оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, создает условия, необходимые для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей детей с ОВЗ

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		4	5	6	7
1	Методика воспитательной работы	+			
2	Педагогическая практика		+	+	+

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	7
1	Педагогическая практика			+	+	+
2	Психология	+	+			
3	Современные образовательные технологии преподавания иностранного языка				+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	3	-	5	Собеседование, опрос
2	Понятие и принципы инклюзивного образования	3	3	6	Собеседование, опрос
3	Создание адаптивной образовательной среды	3	3	5	Собеседование, опрос
4	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	3	3	6	Устный опрос, контрольная работа
5	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.	2	3	6	Собеседование, опрос
6	Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	6	Собеседование, опрос
7	Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	-	2	6	Профессиональное испытание

Тема 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования (ОПК-6)

Лекция.

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе: 1) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; 2) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 3) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; Нормативно-правовая база инновационной деятельности образовательного учреждения включает следующие документы: положение о деятельности дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида; положение об инновационной деятельности; положения о новых формах организации педагогического процесса: экспериментальной группе, психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения, координационном совете и др.; должностные инструкции участников эксперимента.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить законодательную базу для осуществления профессиональной деятельности в рамках инклюзивного образования.
2. Подчеркнуть в законе "Об образовании в Российской Федерации" все положения, касающиеся детей с ОВЗ.

Тема 2. Понятие и принципы инклюзивного образования (ОПК-6)

Лекция.

Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам. Инклюзивное образование (фр. inclusif - включающий в себя, лат. include-заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. “Инклюзивное” образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит каждому ребёнку. Это гибкая, открытая, динамичная система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Образовательная система подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то определённые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные программы, формы и методы обучения и воспитания, адекватные потребностям, возможностям и способностям детей с ОВЗ. Дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, с педагогом-тьютором или без него, обучаясь с информационной поддержкой и по индивидуальному учебному плану. Цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми детьми определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Это относится и к детям с особенностями в развитии. Федеральный государственный образовательный стандарт даёт шанс улучшить перспективы детей. Получать образование перед школой крайне полезно каждому ребёнку, а детям с ОВЗ — особенно. С его помощью они учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом. Основные принципы работы: Обеспечение индивидуального подхода; Поддерживание самостоятельной активности ребёнка; Включение в образовательно¬-воспитательный процесс всех участников; Использование междисциплинарности в образовании; Варьирование методов в ходе обучения и воспитания; Взаимодействие с семьей; Развитие образовательной модели детского сада.

Практическое занятие.

1 Цели инклюзивного образования.
2 Принципы работы в инклюзивном образовании.
3 Дискуссия о целесообразности инклюзивного образования

Задания для самостоятельной работы.

Изучение литературы, дополнение материалов лекции.

Конспектирование основных определений по вопросам изучаемой темы.

Тема 3. Создание адаптивной образовательной среды (ОПК-3)

Лекция.

Для повышения эффективности реализации инклюзивных и интегративных образовательных процессов необходимо создание в образовательном учреждении такой адаптивной среды, которая актуализировала бы возможности ребенка. Адаптивная образовательная среда — это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Созданная адаптивная образовательная среда позволит облегчить процесс адаптации с учётом интеграции образовательных областей и соблюдение принципов ФГОС. Адаптивная образовательная среда в дошкольных образовательных учреждениях является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии и имеет существенное отличие от предметно-развивающей среды дошкольных учреждений общего вида, так как она решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам для детей с ОВЗ. Структура и содержание адаптивной образовательной программы: Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа. Консультативная работа. Информационно-просветительская работа.

Практическое занятие.

Этапы реализации адаптивной образовательной программы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Задания для самостоятельной работы.

Рассмотреть АОП. На основе разработанных адаптивных образовательных программ, выделить блоки АОП, сравнить несколько АОП. Изучить структуру. Отметить их различия, сходство.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования (ОПК-6)

Лекция.

Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, с задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу.Сурдопсихология и сурдопедагогика. Причины нарушений слуха. Отечественная и зарубежная статистика количества людей с нарушениями слуха. Проблема дифференциации лиц, имеющих нарушения слуха. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В.Нейманом. Педагогические классификации, направленные на обоснование различных подходов к обучению детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая классификация Р. М. Боскис. Дифференцированное специальное обучение детей, имеющих разные степени нарушений слуха и разные уровни речевого развития. Значение зрительного восприятия для ребенка с нарушением слуха. Специфические особенности развития двигательных ощущений у детей с недостатками слуха. Развитие вибрационной чувствительности. Проявления асинхронии у детей с нарушениями слуха. Особенности развития произвольного внимания у детей с нарушениями слуха: устойчивость, распределение, переключаемость. Необходимость совершенствования познавательной деятельности детей, развития их речи, формирования мыслительных операций, памяти. Дифференцированная система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Осуществление реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха. Совокупность и единство этих процессов как целостный процесс дошкольного образования, основным условием которого является общий подход к организационным формам воспитания и обучения, а также отбору содержания. Тифлопсихология и тифлопедагогика как отрасли специальной психологии и педагогики. Причины возникновения зрительных нарушений. Структура зрительных нарушений. Классификация нарушений зрения: функциональные нарушения зрения; органические нарушения зрения. Виды занятий, проводимых тифлопедагогом, в соответствии с Программой для слабовидящих детей под ред. Л.И. Плаксиной. Обучение детей ориентировке в пространстве, этапы, задачи. Использование сформированных у незрячих детей компенсаторных навыков в социально-бытовой ориентировке. Особенности подбора наглядного материала для занятий по социально-бытовой ориентировке. Значение максимального сближения медицинских и педагогических средств в коррекционной работе и комплексном лечебно-восстановительном процессе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Дети с задержкой психического развития. Причины задержки психического развития. Отграничение детей с задержкой развития от детей с педагогической запущенностью и олигофрении. Ведущий симптом ЗПР - недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Отличие ЗПР от нормы. Существующие классификации ЗПР. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер. Классификация К.С. Лебединской Сложные и множественные нарушения: сущность, проявления. Основные группыдетей с сочетанными нарушениями в зависимости от структуры нарушения. Классификация, причины сложных и множественных нарушений развития. Актуальность проблемы оказания специализированной поддержки детям со сложными и множественными нарушениями. Службы и виды поддержки детей данной категории. Специфика коррекционной помощи.
Психолого-педагогические особенности детей, расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу.Синдром раннего детского аутизма: сущность, характерные особенности. Группы РДА. Распространенность синдрома. Причины возникновения у детей синдрома раннего детского аутизма. Основные группы РДА, выделенные О.С. Никольской. Основные критерии деления: характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой. Характеристика детей каждой группы. Наиболее яркие внешние проявления синдрома детского аутизма. Необходимость координации действий родителей, врача, психолога и педагога в социальной адаптации аутичного ребенка, занимающегося в группе комбинированной направленности, либо в любом другом учреждении. Особая ранимость близких ребенка с РДА, ее причины. Состояние стресса для семьи ребенка с РДА. Основные направления профессиональной психологической поддержки семей, имеющих детей с РДА. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, их обучение и воспитание – как отрасли специальной психологии и педагогики. Распространенность нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата в зависимости от причины и времени действия вредных факторов. Наибольшая распространенность среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Особенности двигательных расстройств, нарушений сенсорных функций, познавательной деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нуждаемость всех детей с

Практическое занятие.

Диагностико-консультативный модуль

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Проанализировать все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявить его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

Задания для самостоятельной работы.

I. Подготовить презентации по каждой нозологической группе, в которых отметить: частоту встречаемости заболевания; виды нарушений, формы, степени; специфику развития каждого познавательного психического процесса; специфику личностного развития и эмоционально-волевой сферы; прогноз развития.

II. Исследовать характеристики ребенка предложенной нозологической группы:

1. Установить какой может быть усвоен ребенком объем знаний, умений, навыков;

2. Выявить трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

3. Отметить особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

Тема 5. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. (ОПК-3)

Лекция.

Основные этапы индивидуального сопровождения в образовательном учреждении: сбор информации о ребенке (диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка) анализ полученной информации (сколько детей нуждается в помощи, какие проблемы являются первоочередными) совместная выработка участниками ПМПк планов комплексной помощи для каждого конкретного ребенка консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем развития, социализации организация непосредственной коррекционно-развивающей работы каждым участником сопровождения анализ выполненной работы, с определением того, что пока не удалось достичь -составление рекомендаций для родителей, педагогов по дальнейшему сопровождению ребенка Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в условиях инклюзии - это процесс взаимосвязанной деятельности всех субъектов образования, целью которого является обеспечение эффективного взаимодействия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с социальной средой, способствующего его самоопределению, самоактуализации, самоутверждению, саморазвитию. Идея об эффективной организации психолого-педагогического сопровождения всех участников инклюзивного образования базируется на основе следующих положений: рассмотрение видового многообразия сопровождения в качестве основы его проектирования и реализации в практической деятельности образовательных учреждений; построение логики процесса сопровождения на основе определения взаимосвязанных этапов: стратегии, тактики и технологии; разработка конкретных технологий, адекватных методов, приемов и средств применительно к условиям вышеназванных образовательных учреждений; совершенствование процесса сопровождения социальной адаптации воспитанников в условиях развития интегративной деятельности образовательных учреждений.

Практическое занятие.

Понятие о психолого-педагогическом сопровождения.

1. Участники процесса сопровождения.
2. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семьей: диагностическая, консультативная, сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, информационно-просветительская, профилактическая.
3. Учет характера нарушений при реализации технологий психолого-педагогического сопровождения по каждому направлению.

Задания для самостоятельной работы.

Исследовать характеристики ребенка предложенной нозологической группы:

1. Установить какой может быть усвоен ребенком объем знаний, умений, навыков;

2. Выявить трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

3. Отметить особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

Тема 6. Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения в России.

1 Институт коррекционной педагогики РАО: вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии: комбинированная интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1—2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы (класса); частичная интеграция, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы (классы) по 1—2 человека; временная интеграция, при которой все воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

Задания для самостоятельной работы.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения в России

Тема 7. Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

(ОПК-3)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) или адаптированная образовательная программы (АОП).

1 Этапы реализации АОП:
2 a) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
3 b) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
4 c) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
5 d) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).
6
7 Индивидуальный образовательный маршрут.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение коррекционно-развивающих программ для детей с интеллектуальными нарушениями.

1 Изучение коррекционно-развивающих программ для детей с речевыми нарушениями.
2 Изучение коррекционно-развивающих программ для детей с сенсорными нарушениями.
3 Изучение коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4 Изучение коррекционно-развивающих программ для детей с ранним детским аутизмом.
5 Изучение коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями развития.
6 Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) медико-психолого-педагогического сопровождения.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	Собеседование, опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Понятие и принципы инклюзивного образования	Собеседование, опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Создание адаптивной образовательной среды	Собеседование, опрос	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 8 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	**Устный опрос, контрольная работа(контрольный срез)**	10	10-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
5.	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.	Собеседование, опрос	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 8 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	**Собеседование, опрос(контрольный срез)**	10	5-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Профессиональное испытание	20	20-15 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 14-10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 9-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
8.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Профессиональное испытание

Тема 7. Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

На контрольное тестирование отводится 30 минут. Оно включает в себя вопросы по пройденному материалу. Тест содержит 15 вопросов. За правильный ответ студент получает 1 балл.
Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ОВЗсоставляется в соответствии с критериями, рассмотренными на практическом занятии

Собеседование, опрос

Тема 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 2. Понятие и принципы инклюзивного образования

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 3. Создание адаптивной образовательной среды

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 5. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 6. Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос, контрольная работа

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-3, ОПК-6)

Вопросы зачета

1. Особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.
2. Общие требования к реализации образовательных программ.

Типовые практические задания для зачета

1. Выступить в роли эксперта по рассмотрению сформированного индивидуального образовательного маршрута. Оценить достоинства и недостатки.
2. Рассмотреть какие модули представлены в адаптивной образовательной программе, оценить, все ли составляющие представлены.

Типовые задания для зачета (ОПК-3, ОПК-6)

Типовые задания тестирования

1. Модули коррекционной работы: … модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

а) Концептуальный

б) Социально-педагогический

в) Лечебно-профилактический

2. Выстраивая индивидуальное занятие с учащимся, можно использовать следующие стратегии с учетом индивидульно-личностных характеристик: (исключите лишнее)

а) тренировка дефицитного процесса

б) обучение через предпочтительный процесс

в) использование комбинированного подхода

г) исправление недостатков развития

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, способствующую оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-6	Применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, создает условия, необходимые для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей детей с ОВЗ

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Не способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, способствующую оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.¶¶
	ОПК-6	Не применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, создает условия, необходимые для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей детей с ОВЗ

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455540

2. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454170

3. Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 428 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451828

6.2 Дополнительная литература:

1. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.

2. Чиркова Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 163 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454482

6.3 Методические разработки:

1. Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 138 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454663

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451373

6.4 Иные источники:

1. «Открытые Информационные системы» - http://www.osp.ru
2. Geek Brains - http://geekbrains.ru/
3. Архив научных журналов зарубежных издательств - http://arch.neicon.ru
4. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
7. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
8. Журнал "Вопросы психологии" - http://www.voppsy.ru/
9. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
10. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
11. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
12. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/
13. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - http://constitutions.ru/
14. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru/
15. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
16. Учебный портал - www.tgspa.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
4. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
9. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
12. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
13. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
14. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.